

МАЯК ПРОГРЕССА

СУББОТА,

13

ДЕКАБРЯ

1988 г.

№ 148

(460)

Цена 3 коп.

Издаётся с 1 января 1984 года.

ОРГАН СОСНОВОБОРСКОГО ГОРОДСКОГО КОМИТЕТА КПСС И ГОРОДСКОГО СОВЕТА НАРОДНЫХ ДЕПУТАТОВ

— ФИНИШУ ГОДА — УДАРНЫЙ ТРУД —

Декабрь: начало лета...

Лето, ах лето... Как понятен этот вздох сожаления. Особенно сейчас, когда капризы погоды непредсказуемы: то дождь, то снег, то мороз, то оттепель. Только память и воображение в хмурый декабрьский день способны воссоздать все яркие краски лета, все его соблазны и радости.

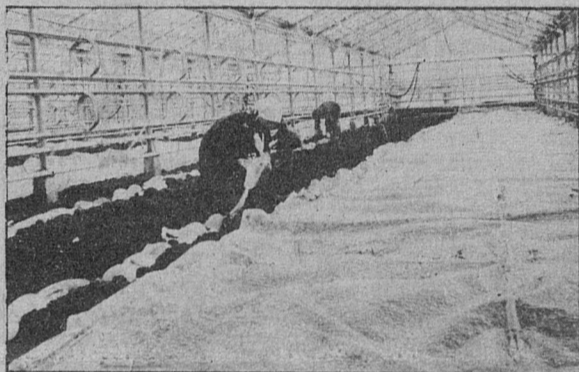
Только ли? С появлением на нашей земле тепличного комплекса совхоза «Сосновоборский» лето получило у нас постоянную прописку. Заглянем под стеклянные своды теплиц к коллективу, который уже три месяца назад по своему рабочему календарю успел встретить новый год.

Шапки-ушанки, рукавицы долой, долой теплые меховые куртки. Все равно жарко. Идем по центральной заасфальтированной дорожке, а слева и справа раскинулись созданные руками человека искусственные уголья. Рыхлая, ноздреватая земля торфяного оттенка пока отдыхает, отдав силы обильному урожаю нынешнего года. 450 тонн огурцов, 190 тонн помидоров, 80 тонн лука и 6 тонн салата — таковы итоги прошедшего сезона. Всего реализовано совхозом валовой продукции 790 тонн, что на 84 тонны больше, чем установлено плановым заданием.

— Долго ли еще земле находиться под паром? — спрашиваю агронома Наталью Анатольевну Бабкину со страхом за свой ограниченный арсенал знаний по сельскому хозяйству. Агроном деликатно пытается спрятать улыбку.

— Вы, вероятно, сами того не ожидая, очень точно сформулировали свой вопрос. Сейчас в теплицах идут работы по завозке грунта с последующим его пропариванием. По научному это называется термической дезинфекцией почвы. Полгектара, занятые под рассадным отделением, уже обработаны горячим паром. Вчера там была высажена первая партия семян огурцов.

В одном из отсеков теплицы нам удается своими глазами увидеть, как идет подготовка к термической обработке почвы. Здесь работает звено под руководством Нины Березиной (на верхнем снимке — крайняя справа). Девушки накрывают землю плотной термостойкой плен-



кой, прижимая ее со всех сторон туго набитыми землей матерчатыми мешочками. Потом под эту пленку будет подан горячий пар, который обезопасит высаженные в почву растения от болезнетворных микробов.

Набивкой мешочков занято звено Натальи Знаменской. Хорошо потрудились девушки в прошедшем сезоне, получив по 18 килограммов томатов с квадратного метра вместо запланированных двенадцати. Наш разговор с ними прерывает рокот мотора. Резвый трактор Т-16, доверху груженный отходами древесины, которые используются в качестве рыхлящих добавок, на хороших оборотах движется по узкой центральной галерее. За рулем Александр Васильевич Ерчишин, опытейший тракторист-машинист (на нижнем снимке). Виртуозно развернувшись, он исчезает в правом коридоре. У трактористов сейчас тоже работы хватает: нужно до-

вести высоту почвенного слоя до нормативных требований.

— Чем быстрее справимся с этой задачей, тем быстрее, в конечном итоге, получим урожай, — говорит старший инженер-механик Н. Л. Рой. — Поэтому и торопятся наши механизаторы, чтобы зимний стол горожан не был скуден.

Всю зиму на столах горожан будет зеленый лук. А к 23 февраля появятся первые огурцы. Всего же в будущем году планируется получить 800 тонн витаминной продукции.

Прощаясь, мы желаем удачи людям, которые берегут лето от зимних выюгов и морозов.

А. НУШТАЕВ

На снимках: сверху — овощеводы Г. В. Васляева, А. Д. Дегтярева, Т. А. Рысухина, Т. В. Пушкина, Н. М. Березина; в центре — идет подготовка к термической обработке почвы; внизу — тракторист-машинист А. В. Ерчишин. Фото Г. САФОНОВА



— ЗА СТРОКОЙ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ —

Работать хорошо — работать экономно

В социалистических обязательствах коллектива МСУ-32, уже справившегося с выполнением годовой производственной программы, есть такой пункт: «За счет широкого применения прогрессивной системы производственно-технологической комплексации и хозяйственного расчета в бригадах добиться в 1986 году экономии 90 тысяч киловатт-часов электроэнергии, 183 тысячи гигакалорий тепловой энергии, 8 километров проводов и кабельной продукции».

Напротив этих цифр рукой председателя профкома В. С. Щеглова сделаны карандашные пометки, которые свидетельствуют о том, что стоящие перед коллективом задачи будут выполнены, а по некоторым позициям — перевыполнены. Например,

уже на начало декабря цифра экономии тепловой энергии была перекрыта почти вдвое.

Бороться за экономию различных видов материальных ресурсов помогают электромонтажникам введенные в прошлом, а по-настоящему прочно вошедшие в практику только в этом году лицевые счета экономии. Чтобы экономное хозяйствование встало на прочную осно-

соответствии с этим положением определены формы и размеры поощрений за расточительное ведение хозяйства.

Нельзя сказать, что внедрение лицевых счетов экономии происходило без сучка и задоринки. Много было сомнений, что из этого может получиться толк. Например, начальник участка № 3 В. В. Никифоров признался, что он и сам поначалу плохо верил в их действенность. А сейчас у Владимира Васильевича сумма экономии за прошедшие с начала года месяцы перевалила за 9 тысяч рублей. А общий итог по всем участкам — свыше 23,5 тысячи рублей. Из этой суммы на поощрение рабочих, инженерно-технических работников и служащих по лицевым счетам экономии выплачено 6 тысяч 700 рублей.

Так заинтересованный подход к делу (а его реализация потребовала кропотливой работы, чтобы довести идею до сознания всех) приносит обоюдную выгоду — и государству, и каждому человеку в отдельности.

А. НИЖЕГОРОДСКИЙ

Лидеры стройки

Итоги трудового соперничества коллективов управления строительства за ноябрь подведены на заседании штаба по организации социалистического соревнования, развернутого под девизом «Задания двух лет пятилетки — к 70-летию Великого Октября».

Первое место среди участков строительно-монтажных управлений присуждено коллективу участка № 5 из СМУ-1, который возглавляет В. Н. Андреев. На втором месте — коллектив участка № 3 из строительно-монтажного управления № 4, где начальником В. П. Карнаухов. Третье место занял коллектив участка В. Э. Банмиллера из строительно-монтажного управления № 5.

Лучшим среди участков монтажных управлений признан коллектив В. В. Никифоров из МСУ-32.

В трудовом соперничестве бригад строительно-монтажных управлений победу одержала бригада монтажников Е. И.

Жабрилинского из СМУ-1. Второе место заняла комплексная бригада А. Ф. Панова из строительно-монтажного управления № 7. Третье — бригада маляров А. А. Картузовой из строительно-монтажного управления № 5.

Двойной успех выпал на долю монтажно-строительного управления № 32: в соревновании бригад монтажных управлений его представителям присуждены два классных места. Первое — бригаде электромонтажников В. М. Кирикова, третье — бригаде Ю. И. Романова. Второе место в этой группе заняла слесарей-монтажников Г. М. Мысика из монтажного управления № 90.

Среди бригад обеспечивающих управлений лидируют комплексная бригада А. Ю. Овчинникова из управления промышленных предприятий, бригада электрослесарей С. В. Яковлева из управления энергоснабжения и бригада слесарей-монтажников

В. И. Некрасова из управления механизации.

Из обслуживающих предприятий лучше всех поработал коллектив магазина № 5 (заведующая — Н. В. Андреева). На втором месте — коллектив столовой № 15 (заведующая производством — Л. М. Польдяева).

Бригада формовщиков из управления промышленных предприятий, которую возглавляет А. Г. Алиев, названа лучшей среди комсомольско-молодежных коллективов. Два вторых места в этой группе присуждены трубоукладчикам Е. П. Игнатьева из строительно-монтажного управления № 7 и плиточникам-бетонщикам В. С. Мадрахимова из строительно-монтажного управления № 4. Два третьих места заняли монтеры пути Ю. В. Москвина из СМУ-7 и каменщики И. М. Пугаева из СМУ-5.

Г. ТРУШАНОВА,
инженер по социалистическому соревнованию СУС

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ

**К СВЕДЕНИЮ ДЕЛЕГАТОВ
V ОТЧЕТНО-ВЫБОРНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СОСНОВОБОРСКОЙ ГОРОДСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЛКСМ**

V отчетно-выборная конференция состоится в субботу, 20 декабря, во Дворце культуры «Строитель».

Регистрация делегатов конференции с 7 часов 30 минут до 8 часов 30 минут.

Начало работы конференции в 9 часов.

— ЕДИНЫЙ ПОЛИТДЕНЬ —

18 декабря в трудовых коллективах города состоится единый политдень по теме: «Активная позиция каждого — основа перестройки».

ПРЯМАЯ ЛИНИЯ

18 декабря с 16 до 19 часов городской комитет ВЛКСМ совместно с редакцией газеты «Смена» организуют «прямую линию» с комсомольцами и молодежью Сосновоборского района по вопросам, связанным с деятельностью городской организации ВЛКСМ.

По телефонам 6-30-97 и 6-41-01 в указанные часы ждут ваших вопросов и предложений.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Процесс живой, творческий

В партийных организациях идет обсуждение возможных путей перестройки марксистско-ленинского образования. Вопрос стоит один: что сделать, чтобы политическая и экономическая учеба в полной мере отвечала потребностям нашего времени? Кто думают по этому поводу люди, причастные к организации учебного процесса, и его непосредственные участники, какие варианты считают оптимальными и почему?

Об этом размышляют сегодня на страницах газеты заместитель секретаря парткома, председатель профсоюзного комитета, председатель методического совета, пропагандисты. Их мнения неоднозначны, а порой и противоречивы. Так, немало споров вызывает существующая структура марксистско-ленинского образования: один — за дифференцированный подход к каждой категории слушателей, другое — за обучение на базе первичного трудового коллектива.

Поятна и общая озабоченность состоянием подготовки пропагандистских кадров. Большие надежды, как чувствуется из приведенных здесь высказываний, возлагаются на кардинальные перемены «сверху», и они обоснованы — в Центральном Комитете КПСС готовится постановление по вопросам совершенствования марксистско-ленинского образования.

Но очевидно и другое — многие вопросы, поднимаемые активом, могут и должны быть решены на местах. Ведь отрыв от жизни, формализм и школярство, ставшие почти повсеместно неотъемлемыми приметами системы политического и экономического образования, потому, наверное, и оказались так живучими, что партийные организации зачастую рассматривают учебу как некую обособленную часть идеологической работы, слабо используют возможности существующей системы для решения своих животрепещущих задач. Зачастую партийная организация и работает сама по себе, а школы и семинары существуют сами по себе, не отвечая потребностям конкретного коллектива в решении актуальных задач.

Сегодня, когда структура политического и экономического образования становится более гибкой, и решение о том, как комплектовать учебные группы, самостоятельно принимают сама партийная организация и руководители предприятия, расширяются их возможности — учеба может и должна становиться одним из рычагов решения воспитательных задач, мобилизации коллектива на конкретные дела, формирования общественного мнения и постановки других жизненных вопросов.

К сожалению, при комплектовании системы в этом году далеко не все партийные организации с пользой для дела использовали предоставленную им самостоятельность, что, кстати, еще раз подтверждает: нельзя безоглядно отменять накопленный опыт, как нельзя и перестраиваться, надеясь исключительно на «рекомендации сверху». Учеба — процесс живой, творческий.

— Георгий Яковлевич, как ваш методосовет оценивает состояние учебы коммунистов на станции в свете современных требований?

— Общая беда — просветительский характер политического образования. Большинство наших пропагандистов работают как просветители, как передатчики информации. И не потому, что они не знакомы с задачами, которые ставятся перед ними на всех уровнях — связь с жизнью, формирование взглядов, — а потому, что они практически не готовы к их решению. Только в отдельных школах — у В. Г. Щербина, М. С. Лапушева на занятиях работают сами слушатели — не просто пассивно отвечают на заданные вопросы, а мыслят, спорят, участвуют в выработке решений, в том числе и таких, которые так или иначе повлияют на производство. Но эти исключения лишь подтверждают правило, ведь такие люди, как В. Г. Щербина, свое общественное поручение выполняют как профессионалы. Большинство же остальных, несмотря на то, что они могут быть отличными специалистами, и к тому же с большим стажем и опытом, от профессионализма в области пропаганды далеки. А разве мы имеем сегодня право отдавать наших слушателей на откуп, не в обиду будь сказано, дилетантам? И тем более недопустимо «держат в пропагандистах» людей, которые явно не справляются с элементарными обязанностями. А мы их держим, лишь бы «не развалились» группы.

Дело в том, что говорить на актуальные темы можно бесконечно, с переменным успехом перепевая доступную в принципе всем информацию, и оставаться при этом все в том же аморфном состоянии, ссылаясь на то, что дело кто-то (но не у нас на участке, в бригаде, в цехе) занимается интенсифи-

кацией, ускорением. А у нас нет, мол, условий, для нас это не характерно. Так говорят там, где в работе не включен живой ум слушателя. Люди должны быть объединены в каждой школе, семинаре общей идеей, помимо сведений... — Как же от этих бед избавиться? Что менять в первую очередь — структуру учебы, содержание, кадры?

— Ясно, что состав группы — не определяющий фактор. Я сам занимался когда-то в школе Владимира Григорьевича Щербина, так вот состав был самый разношерстный; слушатели и с неполным средним образованием, и с высшим. И вопросы ставились в огромном диапазоне — от азов марксизма-ленинизма до философских... Между тем, интересно было всем, и связь с жизнью — самая непосредственная. Не надо искусственно члнить трудовые коллективы, ведь проблемы у слушателей все равно общие, просто каждый должен их решать на своем уровне. Исходя из этого, мы и формировали в этом году школы и семинары по принципу — «вместе работать — вместе учиться». А в остальных, повторяю, все зависит от пропагандиста. — Система подготовки кадров год от года совершенствуется: и городские двухнедельные курсы, и семинары, и занятия в Доме политического просвещения, а с того года —

и при парткомах, на базе самих предприятий... — Да, форм много. Но по какому принципу учеба строится? Также по просветительскому, тем самым мы провоцируем пропагандистов на аналогичную работу со слушателями. Большой частью они выступают в роли передаточного звена между лекторами и слушателями. Пропандистов надо готовить с той же серьез-

ственно — политическое образование, чтобы партийная учеба не дублировала изучение тех же курсов в вузе. В технических вузах, кстати, общественные дисциплины изучаются не в полном объеме, зачастую поверхностно, но впечатление, что «это мы проходили» у человека все равно остается. Тем самым притупляется «свежесть восприятия» аналогичного курса в системе политического просвещения. При его повторном изучении слушателя трудно убедить в необходимости готовиться к занятиям.

И еще мне хотелось бы сказать о том, что в процессе занятий мы часто вспоминаем о необходимости активизировать человеческий фактор. Но прежде чем обсуждать эту проблему в целом, нельзя не вернуться лицом к человеку и задуматься, а не унизает ли его достоинство такая учеба: слушатель приходит после трудового дня в зачастую просто убогое помещение, и начинается занятие как две капли воды напоминающее лекцию. Мы живем в конце XX века, а пользуемся все теми же дотошными способами обучения.

Нельзя вспомнить о том, что в избу — читальню в 30-е годы крестьянина тянуло потому, что там было то, чего не было у него дома — газеты, радио и т. д. В современном помещении для политических занятий должны быть самые новейшие технические средства обучения. В том числе и для создания индивидуального настроения — слайды, даже музыка. У нас, кстати, один из внедренных исключительно средств обучения, поскольку мы считаем это направление одним из самых важных. Хотя, конечно, каждое предприятие не в состоянии решать эти проблемы самостоятельно. Здесь нужно также действовать централизованно...

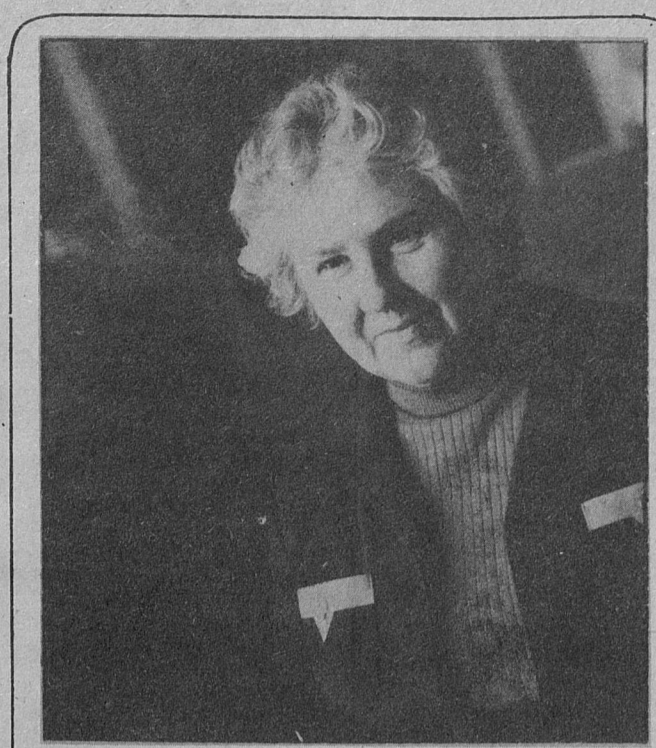
Именно такая задача ставилась методическим советом и профсоюзным комитетом Сосновоборского машиностроительного завода при формировании школ коммунистического труда. На заводе организован 23 школы комтруда, в которых занимается 524 человека. Это в большинстве рабочие основных и вспомогательных цехов. Формирование школ проводилось по производственному принципу, т. е. в школах занимаются товарищи, которые работают в одной бригаде или на одном мастерском участке, хорошо знающие друг друга. Такого же принципа придерживаемся и при выборе пропагандистов. Большинство из них хорошо подготовлены, имеют стаж пропагандистской работы два и более лет. Перед заводом стоят сложные задачи: в первую очередь — ликвидация допущенного отставания и выполнение плановых заданий первого года пятилетки. В числе 1500 предприятий страны и 50 предприятий Ленинграда и области с 1 января и у нас вводится государственная приемка продукции. Это серьезный экзамен для трудящихся нашего завода, особенно в этих условиях в идеологической и психологической подготовке трудящихся важную роль должна сыграть политическая и экономическая учеба. С постановкой актуальных задач велет занятия в школе коммунистического труда отдела технического контроля пропагандист, заместитель ди-



Школа конкретной экономики, которой руководит Иван Иванович Артамонов, оправдывает свое название: на основе получаемых теоретических знаний, изучения программных материалов КПСС в области экономической стратегии ее слушатели, инженерно-технические работники УАТ строятся учиться решать практические задачи, стоящие перед транспортниками; разумно использовать технику и горючее, приводить в действие экономические рычаги управления коллективом, его мобилизации на выполнение социалистических обязательств программы «Интенсификация-90».

Иван Иванович — главный механик управления, выпускник университета марксизма-ленинизма. Руководитель коммунистического высшего политического образования и большой опыт общественной работы, вдумчивый и выносливый человек, в настоящее время у пропагандиста этих качеств определяется действительность работы школы. Фото Г. САФОНОВА

ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ



В трудовой книжке Веры Петровны Роговой, врача-невропатолога городской больницы, нет и не может быть такой записи — «бессменный пропагандист». Но более чем за 28 лет выполнения этого партийного поручения оно стало неотъемлемой частью ее работы и жизни. Опыт накоплен немалый, но каждый раз Вера Петровна готовится к очередному занятию с той же добросовестностью, как к первому... Фото Г. САФОНОВА

МНЕНИЕ ПРОФКОМА Если бы взялась администрация...

Идейно — теоретическое богатство принятых XXVII съездом КПСС документов может стать ровновесием к реальному богатству идей, когда они будут осознаны и приняты всеми трудящимися страны.

Именно такая задача ставилась методическим советом и профсоюзным комитетом Сосновоборского машиностроительного завода при формировании школ коммунистического труда. На заводе организован 23 школы комтруда, в которых занимается 524 человека. Это в большинстве рабочие основных и вспомогательных цехов. Формирование школ проводилось по производственному принципу, т. е. в школах занимаются товарищи, которые работают в одной бригаде или на одном мастерском участке, хорошо знающие друг друга.

Такого же принципа придерживаемся и при выборе пропагандистов. Большинство из них хорошо подготовлены, имеют стаж пропагандистской работы два и более лет. Перед заводом стоят сложные задачи: в первую очередь — ликвидация допущенного отставания и выполнение плановых заданий первого года пятилетки. В числе 1500 предприятий страны и 50 предприятий Ленинграда и области с 1 января и у нас вводится государственная приемка продукции. Это серьезный экзамен для трудящихся нашего завода, особенно в этих условиях в идеологической и психологической подготовке трудящихся важную роль должна сыграть политическая и экономическая учеба.

С постановкой актуальных задач велет занятия в школе коммунистического труда отдела технического контроля пропагандист, заместитель ди-

ратора по качеству, коммунист Б. Ф. Рыков. Занятия проходят в форме интересной дискуссии. Но таких школ у нас, к сожалению, еще мало. В основном занятия ведутся в лекционной форме, при малой активности слушателей. Еще есть одна большая проблема — отсутствие подготовленных помещений для занятий. Сейчас в цехах оборудуются комнаты отдыха, но процесс этот явно затянулся. Там, где за это взялась администрация цехов и общественность, дело подвигается. Например, в цехах № 11 и № 10, где начальниками — В. В. Кулинич, А. И. Юнаков. Безусловно, мы должны усилить контроль за учебной работой комтруда. Предположим, каждый месяц заслушивать методсовет на совещаниях с председателями цехкомов, готовим проведение не менее двух раз в год семинаров для пропагандистов с участием администрации и партбюро. По итогам работы в течение года будем присваивать звание «Лучший пропагандист», предоставлять им бесплатные туристические путевки.

Однако этими мерами перестройка экономической учебы не должна ограничиваться. Мы считаем, что пропагандист и слушатель необходимо должны обладать большой самостоятельностью в вопросах выбора темы, упор при этом делать на практические актуальные задачи, которые решает конкретный трудовой коллектив, а не «вся страна».

Нужно предметно организовать обучение внутри каждого предприятия. Мы пока занимаемся этим мало. В. ЧЕРНОВРОВ, председатель профкома машиностроительного завода

ПРОПАГАНДИСТ ПРЕДЛАГАЕТ...

Нужна четкая корректировка

Александр Дмитриевич КАЛАКУЦКИЙ — заместитель начальника цеха «Водоанал» жилищно-коммунального управления, пропагандист школы комсомольской учебы, в которой занимаются все члены ВЛКСМ коллектива — 11 человек. В основном это женщины со средним образованием. Пропагандист стремится направить общественно-политическую практику слуша-

телей в русло задач, решаемых первичной комсомольской организацией ЖКУ. К этому его побуждают во-первых, обязанности партгруппы, а во-вторых, — твердая уверенность в том, что занятия в системе комсомольского просвещения должны содействовать активизации жизни комсомольской организации, которая пока, к сожалению, не отличается боевостью.

Включить в работу каждого слушателя, пробудить в нем личную заинтересованность — вот моя главная и наиболее трудная задача. Мы давно отказались от формы лекций — изложение нового материала вместе со мной обязательно готовится один из слушателей (литература для него я подбираю сам). Занятие начинается он, а потом я дополняю и обобщаю его ответ, по ходу дела анализирую, в чем слабость подготовки, в чем ее плюсы. Такая форма работы позволяет держать внимание группы на протяжении всего занятия. Одно плохо — мы слишком поздно узнаем тему предстоящего занятия, за полторы — две недели не всякий

ОБЕСПОКОЕН

„А излагать — не умеем“

Стаж пропагандистской работы методист детского сада Натальи Ивановны Пашечкиной исчисляется с этого года, но вообще в делах воспитательных она не новичок. Во-первых, — педагог по образованию, во-вторых, — отвечала

за политическое информирование в своем коллективе — ЖКО стройки. Училась в университете марксизма-ленинизма. Мы поинтересовались у Натальи Ивановны ее впечатлениями от первых занятий в школе основ марксизма-ленинизма. — В НАШЕЙ школе занимаются коммунисты различных служб ЖКО, люди разных профессий и образования — сантехники, электрики, дворники, горничные. Пока мои слушатели едины, пока — только в одном — не хотят выполнять домашние задания, выступать на занятиях. Сидеть и пассивно слушать согласны — дисциплина есть, а мои просьбы поучаствовать в обсуждении встречаются в штыки: мол, вы рассказываете, мы все понимаем, только изла-

ЗАИНТЕРЕСОВАН В ПЕРЕМЕНАХ

„Хочу учить бригадиров“

XXVII съезд КПСС четко определил стратегию партии в экономической области, уже одним этим сориентировал пропагандистов школ конкретной экономики... Ведь раньше было порой и так — собираются пропагандисты на семинары, прослушивают лекцию, в которой дается анализ состояния

современного народного хозяйства, критически оценивается положение дел, а позитивной программы у лектора нет... Как же быть в таком случае пропагандисту? — С этого начал свой рассказ Николай Михайлович НЕКРАСОВ, главный инженер МСУ-32, пропагандист школы конкретной экономики.

Допустим, изучаем мы тему, связанную с интенсификацией роста производительности труда, и я вынужден «крутить» слушателям диафильм «Рост производительности труда при социализме», где и примеры, и доказательства, и выводы, — все вчерашний день...

же литературу, один и те же газеты и журналы, составляют примерно одинаковые конспекты. Просто один лучше, а другие хуже излагают потом материал... Вот я и предлагаю — пусть лекции по теории читаются лучшими пропагандистами сразу для нескольких групп, а рядовым пропагандистам со средним образованием (а таких большинство) можно поручить только проведение семинаров. Тогда они смогут лучше к ним подготовиться, предметно изучить обстановку в коллективах по той или иной теме, ознакомиться с экономическими показателями, проанализировать их. Тогда связь с жизнью будет основательной.

Я хотя и не первый год являюсь пропагандистом, а все же испытываю иногда сомнения — насколько точно я объясняю слушателям материал. Нужна четкая корректировка — а где ее получить? Содержание методиче-

ского содержания тем. Я хоть и не первый год являюсь пропагандистом, а все же испытываю иногда сомнения — насколько точно я объясняю слушателям материал. Нужна четкая корректировка — а где ее получить? Содержание методиче-

ОБЕСПОКОЕН

„А излагать — не умеем“

Стаж пропагандистской работы методист детского сада Натальи Ивановны Пашечкиной исчисляется с этого года, но вообще в делах воспитательных она не новичок. Во-первых, — педагог по образованию, во-вторых, — отвечала

за политическое информирование в своем коллективе — ЖКО стройки. Училась в университете марксизма-ленинизма. Мы поинтересовались у Натальи Ивановны ее впечатлениями от первых занятий в школе основ марксизма-ленинизма. — В НАШЕЙ школе занимаются коммунисты различных служб ЖКО, люди разных профессий и образования — сантехники, электрики, дворники, горничные. Пока мои слушатели едины, пока — только в одном — не хотят выполнять домашние задания, выступать на занятиях. Сидеть и пассивно слушать согласны — дисциплина есть, а мои просьбы поучаствовать в обсуждении встречаются в штыки: мол, вы рассказываете, мы все понимаем, только изла-

ЗАИНТЕРЕСОВАН В ПЕРЕМЕНАХ

„Хочу учить бригадиров“

XXVII съезд КПСС четко определил стратегию партии в экономической области, уже одним этим сориентировал пропагандистов школ конкретной экономики... Ведь раньше было порой и так — собираются пропагандисты на семинары, прослушивают лекцию, в которой дается анализ состояния

современного народного хозяйства, критически оценивается положение дел, а позитивной программы у лектора нет... Как же быть в таком случае пропагандисту? — С этого начал свой рассказ Николай Михайлович НЕКРАСОВ, главный инженер МСУ-32, пропагандист школы конкретной экономики.

Допустим, изучаем мы тему, связанную с интенсификацией роста производительности труда, и я вынужден «крутить» слушателям диафильм «Рост производительности труда при социализме», где и примеры, и доказательства, и выводы, — все вчерашний день...

ских рекомендаций нуждаются в улучшении. Я как пропагандист не чувствую, чем живу мой «коллектив», его беспокойство, каким опытом они располагают. На открытых занятиях в других группах я не бываю, да и, по правде говоря, любое открытое занятие — это всегда в той или иной степени показуха. Может быть, стоит использовать взаимопомощь, чтобы все пропагандисты хотя бы раз в год побывали друг у друга на занятиях? Хорошо зарекомендовала себя такая форма, как конкурсы рефератов — мои слушатели с удовольствием приняли участие в конкурсе, проводимом комитетом ВЛКСМ предприятия к 40-летию Победы, и даже получили две почетные грамоты. Я бы сделал конкурсы ежегодными. И еще одно предложение — разрешить в коллективе со сменным режимом работы строго не фиксировать день проведения занятия.

Я хотя и не первый год являюсь пропагандистом, а все же испытываю иногда сомнения — насколько точно я объясняю слушателям материал. Нужна четкая корректировка — а где ее получить? Содержание методиче-

ского содержания тем. Я хоть и не первый год являюсь пропагандистом, а все же испытываю иногда сомнения — насколько точно я объясняю слушателям материал. Нужна четкая корректировка — а где ее получить? Содержание методиче-

ОБЕСПОКОЕН

„А излагать — не умеем“

Стаж пропагандистской работы методист детского сада Натальи Ивановны Пашечкиной исчисляется с этого года, но вообще в делах воспитательных она не новичок. Во-первых, — педагог по образованию, во-вторых, — отвечала

за политическое информирование в своем коллективе — ЖКО стройки. Училась в университете марксизма-ленинизма. Мы поинтересовались у Натальи Ивановны ее впечатлениями от первых занятий в школе основ марксизма-ленинизма. — В НАШЕЙ школе занимаются коммунисты различных служб ЖКО, люди разных профессий и образования — сантехники, электрики, дворники, горничные. Пока мои слушатели едины, пока — только в одном — не хотят выполнять домашние задания, выступать на занятиях. Сидеть и пассивно слушать согласны — дисциплина есть, а мои просьбы поучаствовать в обсуждении встречаются в штыки: мол, вы рассказываете, мы все понимаем, только изла-

ЗАИНТЕРЕСОВАН В ПЕРЕМЕНАХ

„Хочу учить бригадиров“

XXVII съезд КПСС четко определил стратегию партии в экономической области, уже одним этим сориентировал пропагандистов школ конкретной экономики... Ведь раньше было порой и так — собираются пропагандисты на семинары, прослушивают лекцию, в которой дается анализ состояния

современного народного хозяйства, критически оценивается положение дел, а позитивной программы у лектора нет... Как же быть в таком случае пропагандисту? — С этого начал свой рассказ Николай Михайлович НЕКРАСОВ, главный инженер МСУ-32, пропагандист школы конкретной экономики.

Допустим, изучаем мы тему, связанную с интенсификацией роста производительности труда, и я вынужден «крутить» слушателям диафильм «Рост производительности труда при социализме», где и примеры, и доказательства, и выводы, — все вчерашний день...

ПАРТКОМ: СТИЛЬ РАБОТЫ

Наши формы — действенны

Уже не первый учебный год в нашей партийной организации при комплектовании школ системы партийного и экономического образования используется принцип создания учебных групп на базе первичных трудовых коллективов — смен, служб, лабораторий, цехов. Причем в состав учебных групп включают также и беспартийные руководители высшего и среднего звена — бригадиры, мастера, начальники групп, участков, ведущие специалисты данного трудового коллектива.

Такой подход позволяет нам обеспечивать высокую заинтересованность слушателей при изучении конкретных тем, связанных с производственными делами и общественной жизнью каждого коллектива. Успех работы школ во многом зависит от личности пропагандиста. Привлечение в качестве пропагандистов руководителей предприятий и политинформаторов, на которых не дается информация по основным направлениям деятельности предприятия. На этих семинарах

выступает директор — о выполнении плана экономического и социального развития предприятия, о переходе на новую систему материального стимулирования работников; заместитель директора по кадрам — о состоянии трудовой дисциплины; заместитель директора по строительству — о перспективах строительства города и развития предприятия; председатель профсоюзного комитета — о развитии социалистического соревнования, о ходе выполнения программы «Интенсификация-90».

Эта информация, на наш взгляд, позволяет пропагандистам и политинформаторам достаточно тесно увязывать теоретический материал с делами и проблемами, стоящими перед коллективом, направлять слушателей на активное участие в решении производственных задач. Содержание политического и экономического образования должно наполняться актуальной проблематикой. Учебу надо направлять на решение социальных, экономических задач, стоящих перед

обществом не только в их глобальном значении, но и оперативно включать в курс обсуждения таких проблем, как развитие товарно-денежных отношений в условиях социализма, индивидуальная трудовая деятельность и ее место в структуре социалистического производства, прибыль и рентабельность социалистического предприятия, вопросы материального стимулирования.

Имеется настоятельная необходимость и целесообразность, чтобы на городских семинарах первоочередки давалась информация о ходе выполнения плана экономического и социального развития города. С этой целью надо привлекать компетентных товарищей, например, ведущего промышленно-транспортным отделом ГК КПСС, председателя плановой комиссии горисполкома, главного архитектора города и других.

В. ЗАСУХА, заместитель секретаря парткома управления капитального строительства

выступает директор — о выполнении плана экономического и социального развития предприятия, о переходе на новую систему материального стимулирования работников; заместитель директора по кадрам — о состоянии трудовой дисциплины; заместитель директора по строительству — о перспективах строительства города и развития предприятия; председатель профсоюзного комитета — о развитии социалистического соревнования, о ходе выполнения программы «Интенсификация-90».

Эта информация, на наш взгляд, позволяет пропагандистам и политинформаторам достаточно тесно увязывать теоретический материал с делами и проблемами, стоящими перед коллективом, направлять слушателей на активное участие в решении производственных задач. Содержание политического и экономического образования должно наполняться актуальной проблематикой. Учебу надо направлять на решение социальных, экономических задач, стоящих перед

обществом не только в их глобальном значении, но и оперативно включать в курс обсуждения таких проблем, как развитие товарно-денежных отношений в условиях социализма, индивидуальная трудовая деятельность и ее место в структуре социалистического производства, прибыль и рентабельность социалистического предприятия, вопросы материального стимулирования.

Имеется настоятельная необходимость и целесообразность, чтобы на городских семинарах первоочередки давалась информация о ходе выполнения плана экономического и социального развития города. С этой целью надо привлекать компетентных товарищей, например, ведущего промышленно-транспортным отделом ГК КПСС, председателя плановой комиссии горисполкома, главного архитектора города и других.

СУББОТНИЙ КЛУБ

ТВ

ПОДУМАЕМ ВМЕСТЕ

С ёлкой или без?

Чуть более двух недель отделяют нас от Нового года. Подготовка к празднику уже началась. Как обычно, большинство из нас озабочены главным: как достать елку попушистей да понарядней.

Вот почему сегодня уместно задать себе вопрос: а так ли это необходимо? Нельзя ли обойтись без елки? Нетрудно предвидеть возражения. Смысл их, обычно сводится к следующему: «Нельзя отнимать праздник! Это отрицание старейшего русского обычая. С тревогой говорим об исчезновении народных обрядов и сами же замахиваемся на главнейший из них, имеющий всенародный характер».

Поэтому поясним: никто не собирается посягать на сам праздник. Речь идет о внесении некоторых корректив, а именно: не тащить в дом целое дерево, а ограничиться символом — еловым букетом, веткой, синтетической елочкой. Ведь пройдет несколько дней, от силы неделя-полторы, и мы выбросим молодые елочки на помойку. А ведь каждая до этого росла 10—15, а то и более лет. У кого не сжмается сердце при виде этой картины, особенно сейчас, когда мы так много говорим о необходимости бережного отношения к природе?

А теперь о том, что обычай встречать Новый год с елкой —

«старейший», чуть ли не извечный.

В течение многих веков началом нового года считалось 1 марта, когда приступали к сельскохозяйственным работам. С конца XV века начало года было перенесено на 1 сентября. И никто никаких деревьев тогда не рубил. Традицию украшать дом елкой в новогодний праздник обычно связывают с указом Петра I от 15 декабря 1699 года о реформе календаря в России, в соответствии с которым вводилось новое начало года и христианское летоисчисление. Но что гласил указ? «... И в знак того доброго начинания и нового столетнего века в веселии друг друга поздравлять с Новым годом... По знатым и проезжим улицам у ворот и домов учинить некоторые украшения от древ и ветвей сосновых, еловых, можжевеловых...»

Как видим, даже тогда, когда население государства было раз в 10 меньше чем сейчас, а лесов, особенно хвойных, намного больше, речь о рубке елок в канун Нового года не шла. Более того, можно напомнить, что никто иной как Петр I в 1703 году издал указ, в котором были предусмотрены весьма строгие наказания за самовольную рубку деревьев. Так что обычай украшать дом елками появился позднее. И сегодня, когда бережное отношение к

природе становится нормой, он все более превращается в анахронизм. Конечно, его нельзя, да и вряд ли правильно, отменить чьим-то постановлением. Но разве нельзя оставить празднично украшенные елки только на улицах города, во Дворце культуры, в детских дошкольных учреждениях, школах, ПТУ? Они уместны, возможно, в семьях, где есть маленькие дети: ведь для них Новый год — это настоящее путешествие в мир сказки. Но разве так уж обязательны елки в семьях, где есть школьники, особенно старше? Их учат бережно относиться к природе, и если подростков спросить, многие из них, без сомнения, проголосуют за праздник дома без елки. И к этому, право слово, нужно прислушаться.

Вот мы и предлагаем папам и мамам: обсудите этот вопрос на семейном совете, тем более, что время пока есть. Может быть, «коллективно» придет к мнению, что можно ограничиться дома еловым букетом или парой веток?

А за «запахом» леса, в том числе и еловым, в дни праздника гораздо лучше отправиться всей семьей на природу. Тем более, что нынешний новогодний праздник будет продолжаться три дня.

С. АНАТОЛЬЕВ

ФИЛЬМЫ НЕДЕЛИ

В последние годы мы нечасто видим на экране народную артистку СССР Вию Артмане. Тем интереснее встреча с ней в несколько необычной для нее роли — героини детективного фильма. Картина «Последняя индугенция» снята режиссером А. Неретнице именно в этом жанре. Авторы фильма стремились в рамках детективного сюжета обнажить социальные корни преступности, поднять ряд актуальных проблем.

В «Современнике» эта картина демонстрируется с 15 по 17 декабря.

Имена Г. Чухрая, Н. Михалкова, Р. Балаяна, В. Трегубовича, С. Никоненко известны всем. Гораздо меньше число кинозрителей знает, что фильмы этих режиссеров поставлены по сценариям драматурга Виктора Мережко. Говоря о кинолентах, обычно упоминают имя режиссера, а сценарист зачастую остается в тени. В новом фильме «Прости», снятом по его сценарию, В. Мережко сыграл одну из ролей. А в главной роли снялась завоевавшая в последнее время большую популярность Наталья Андрейченко. Зрителей ждет также встреча с актерами И. Костоловским, А. Фрейндилом, А. Яковлевой, В. Меньшовым.

О чем фильм? Говорит режиссер — постановщик Эрнест Ясан: «Мы попытались воссоздать на экране одни сутки из жизни обыкновенной женщины».

Надо добавить, что сутки стали испытанием для главной героини и для окружающих ее людей. Картина сделана в подчеркнуто жесткой манере, ибо призвана воздействовать на зрителя прежде всего эмоционально.

Фильм будет демонстрироваться с 18 по 23 декабря, также как и уже знакомая зрителям кинолента «Вий», снятая по одноименному произведению Н. В. Гоголя.

В. СВЕТЛОВ, внешт. корр.



КАШТАНЫ. 1 пачка маргарина, 3 столовые ложки сметаны, 4 круто сваренных желтка, 1—2 чайных ложки сахара, немного погашенной уксусом соды, мука.

Замесить не очень крутое тесто. Сделать шарики и выпечь. Готовые шарики обмакнуть в глазурь. Затем обвалить их в натертой на терке вафлях.

Глазурь: 1/2 пачки сливочного масла, 5 столовых ложек молока, 3 столовые ложки какао, 1 стакан сахара. Все это заварить.

А Н О Н С

15 декабря в лекционном зале ДК «Строитель» состоится лекция дикла «Искусство Западной Европы с древнейших времен до наших дней». Тема лекции «Искусство Древнего Рима». Начало в 18.30.

Редактор Н. З. СВИТНЕВ

ПОНЕДЕЛЬНИК, 15 ДЕКАБРЯ

I ПРОГРАММА: 8.00 — Время. 8.40 — «Клуб путешественников». 9.40 — «Герой Н. Носова на экране». Мультфильм. «Незнайка в Солнечном городе» — 3-я серия — «Снова вместе» 9-я серия. «Переполох в зоопарке». 10-я серия — «Волшебник появляется снова». 10.35 — Новости. 14.30 — Новости. 14.50 — «Человек и природа». д. ф.: «Лес», «Озерная боль». 15.35 — В концертном зале — школьники. 16.20 — Новости. 16.25 — «Мамин школь». 16.55 — «Отзовитесь, горнисты!» 17.25 — «Агропром: сегодня и завтра». О проблемах освоения прикаспийского региона. 17.55 — «Воспоминание о русской свадьбе». Музыкальная передача с участием ансамбля «Русская песня». 18.45 — «Сегодня в мире». 19.00 — «Проблемы — поиски — решения». Ускорение и качество. 21.00 — Время. 21.40 — «Шире круг». Эстрадное представление. 23.15 — Сегодня в мире».

II ПРОГРАММА: 8.00 — Утренняя гимнастика. 8.15 — «Свети, огонек» — т. ф. 8.35, 9.35 — История. 8-й кл. 9.05 — «Русская речь». 10.05 — Ученик ОИПУ. Основы информатики и вычислительной техники. 10.35, 11.40 — В. Маяковский. Поэма «Владимир Ильич Ленин». 10-й кл. 11.05 — «Судьба одного изобретения» — н.п. ф. 12.10 — «Экран — учителю». Ботаника. 5-й кл. 12.30 — История. 10-й кл. 13.00 — «Как рождается музыка». Рассказывает Д. Б. Кабалевский. 14.15 — «Золотая полка». В мире Пушкинской поэзии. Передача 1-я. 15.05 — Новости. 15.00 — Новости. 18.15 — «Служу Советскому Союзу!» 19.15 — «Международная панорама». 20.00 — «Спокойной ночи, малыши». «Топтыжка». Мультфильм. 20.15 — Новости. 20.20 — Чемпионат СССР по баскетболу. Мужчины. «Динамо» (Москва) — «Динамо» (Тбилиси). Трансляция из Дворца спорта «Динамо». 21.00 — Время. 21.40 — «Когда деревья были большими» — х. ф. 23.10 — Новости. 23.15 — Кубок мира по санному спорту. Передача из Югославии.

ПРОГРАММА ЛТ: 9.05, 10.05 — История. 8-й кл. 9.35 — «Ромашка». Тележурнал для учащихся 1—3-х кл. 10.35 — «Двадцать дней без войны» — х. ф. 12.15 — Химия. 9-й кл. 17.00 — Новости. 17.10 — «Час учителя». 17.40 — «Случайный дантист». «Пудель». «Как ослик научился говорить «спасибо». Мультфильм. 18.10 — «Сельская орбита». Семейный подряд в совхозе «Оятский». 19.00 — Ленинград. 15.25 — Поэт э. а. УССР Е. Иванова. 19.45 — «Монитор». Повторение от 14 декабря. 20.45 — «Спорт, спорт, спорт». 21.00 — Время. 21.40 — «Не стреляйте в белых лебедей» — х. т. ф. 1-я серия. 22.50 — «Рококо». Фильм-концерт. 23.20 — Новости.

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОМУ УПРАВЛЕНИЮ

на постоянную работу ТРЕБУЮТСЯ

дворники;
кровельщики;
маляры;
плотники;
уборщицы лестничных клеток в жилых домах;
кладовщик;
воспитатели в детских дошкольных учреждениях.

Одиноким предоставляется благоустроенное общежитие. Семейным — служебная жилплощадь (комната) в течение 1—2 месяцев.

Обращаться в отдел кадров по адресу: улица Солнечная, дом 51, (4 этаж), 6-26-91, 6-61-97, с 8 часов 30 минут до 13 часов, кроме субботы и воскресенья. (2—5).

Семья Стариковых

КИНО

«СОВРЕМЕННОК — «Тема» (СССР); 13 — 10, 21; 14 — 22. «Досье человека в «Мерседесе» (СССР, 2 серии); 13 — 13, 18; 14 — 16, 19. «Последняя индугенция» (СССР); 15 — 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22.20.

СПОРТ

На таллинском ринге

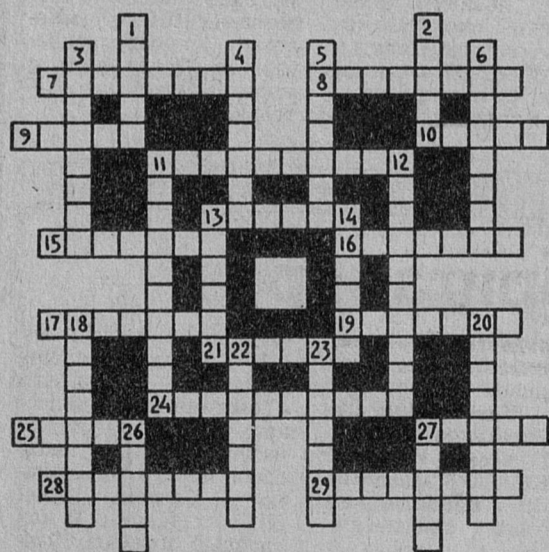
Турнир по боксу среди взрослых завершился в Таллине. Команда среднего ПТУ — 221 была представлена на нем юниорами 1968—1969 годов рождения.

Вторым призером турнира стал Р. Гайнутдинов, III место занял А. Петров. Одержал победу в первой схватке, но не смог из-за травмы продолжить участие в турнире один из сильнейших боксеров училища Ф. Ахметов.

Я. САФИН, внешт. корр.

В ЧАС ДОСУГА

Кроссворд



По горизонтали: 7. Вырез в женском платье. 8. Маршал Советского Союза, автор мемуаров «Годы возмездия 1943—1945 гг.». 9. Мелкое животное, пресноводный полип. 10. Шотландская овчарка. 11. Хвостатое земно-

водное. 13. Человек с выдающимися способностями, дарованием. 15. Устройство для пуска двигателя внутреннего сгорания. 16. Направление в литературе и искусстве. 17. Нити из синтетических волокон. 19. Съедобный морской моллюск. 21. Первый русский шахматист, завоевавший первенство мира. 24. Жанр циркового искусства. 25. Курорт в Абхазии. 27. Один из видов спортивного плавания. 28. Русский парный бальный танец. 29. Скульптурное изображение, выступающее над плоскостью фона более чем на половину своего объема.

По вертикали: 1. Растительный мир. 2. Один из лучших конькобежцев всех времен. 3. Геодезический инструмент. 4. Летняя пристройка к жилому дому. 5. Верхний полуэтаж дома. 6. Спортсмен, занимающийся одним из видов альпинистского спорта. 11. Научный метод количественных исследований. 12. Область Земли, являющаяся нейтрализованной и демилитаризованной зоной, которая используется только в мирных целях при полной свободе научных исследований. 13. Промысловая рыба северных морей. 14. Общественный деятель — блестящий оратор и публицист. 18. В средневековой Германии — титул некоторых владетельных князей. 20. Альпийская фиалка. 22. Барс. 23. Развитие основного действия в романе, драме. 26. Лицевая сторона монеты, медали. 27. Вид театрального искусства.

Составил О. КОТЛИН

НАШ АДРЕС:
188537, г. Сосновый Бор,
ул. Солнечная, дом 11.

ТЕЛЕФОНЫ:
редакция — 6-15-25; зам. редактора и отдел приемов — 6-15-26; отдел редакционно-издательской работы — 6-15-27; отдел партинформации и фотосъемки — 6-15-28; отдел писем — 6-15-12; бухгалтерия — 6-22-93.

Газета выходит три раза в неделю: по вторникам, четвергам и субботам.